

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE WORDWALL TERHADAP KEAKTIFAN SISWA KELAS 5 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SDN PENGGARON MOJOWARNO

The Effect of Wordwall Online Learning Media on Student Activity in Grade 5 Mathematics Subject of SDN Penggaron Mojowarno

Zulia Choirotun Nisya^{1*}

Claudia Zahrani Susilo²

^{1,2} Universitas Hasyim Asy'ari
Tebuireng, Jombang, Indonesia

*email:

¹zuliachoirotunnisya157@gmail.com

²claudyazahrani.cz@gmail.com

Abstrak

Adanya beragam bahan ajar serta media yang tepat dapat mengalihkan fokus siswa menjadi ketertarikan serta antusias yang besar dalam belajar. Siswa tidak hanya menjadi penonton pasif tetapi mereka juga ikut andil dan aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran online interaktif yang menyenangkan seperti melalui media pembelajaran online Wordwall. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran online Wordwall terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Matematika kelas 5 SDN Penggaron Mojowarno. Metode penelitian jenis *Pre-Experimental Design* desain *One Shot Case Study*. Populasi sebanyak 25 siswa dari kelas 5 dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengambilan data menggunakan lembar instrumen observasi aktivitas siswa dan lembar instrumen keaktifan siswa berbentuk skala likert berisi 11 pernyataan dan dokumentasi. Uji hipotesis menggunakan Uji *One Sample T-Test* taraf signifikan $< 5\%$. Hasil penelitian dilihat dari lembar observasi aktivitas siswa yang menunjukkan nilai persentase sebesar 92% dan lembar kuesioner keaktifan siswa menunjukkan nilai persentase 92,4%, dimana nilai ini termasuk pada interval 75% - 100%. Berdasarkan hasil uji hipotesis yakni uji *One Sample T-Test* dengan bantuan SPSS versi 30.0 menunjukkan bahwa nilai Sig. memperoleh 0,001 yang menunjukkan bahwa $0,001 < 0,05$ atau dengan kata lain H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti media pembelajaran online Wordwall berpengaruh signifikan terhadap keaktifan siswa.

Abstract

The existence of a variety of teaching materials and the right media can shift students' focus to great interest and enthusiasm in learning. Students are not only passive spectators, but they also take part and are active in the learning process by using fun interactive online learning media such as through Wordwall online learning media. This study aims to determine the influence of Wordwall online learning media on student activity in Grade 5 Mathematics at SDN Penggaron Mojowarno. The research method is *Pre-Experimental Design One Shot Case Study* design. The population is 25 students from grade 5 with a saturated sampling technique. The data collection technique uses student activity observation instrument sheets and student activity instrument sheets in the form of likert scales containing 11 statements and documentation. The hypothesis test uses the *One Sample T-Test* with a significant level of $< 5\%$. The results of the research were seen from the observation sheet of student activity which showed a percentage value of 92% and the student activity questionnaire sheet showed a percentage value of 92.4%, where this value was included in the interval of 75% - 100%. Based on the results of the hypothesis test, namely the *One Sample T-Test* with the help of SPSS version 30.0, it shows that the Sig. value obtained 0.001 which indicates that $0.001 < 0.05$ or in other words H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that the Wordwall online learning media has a significant effect on student activity.

Kata Kunci:
Media Pembelajaran
Media Online
Keaktifan Siswa
Wordwall

Keywords:
Learning Media
Online Media
Student Activity
Wordwall

PENDAHULUAN

Pada abad ke-21, guru harus dapat menjadi fasilitator belajar bagi siswa dan bertanggung jawab

untuk mengaplikasikan berbagai media pembelajaran dengan baik. Sebagai fasilitator, guru juga harus menyediakan fasilitas belajar yang layak dan memfasilitasi kegiatan belajar dengan menciptakan

lingkungan belajar yang menyenangkan (Susarno, 2017). Sejalan dengan Hae et al. (2021) Dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari peran seorang guru dan siswa. Keduanya saling berhubungan dan tentunya dengan adanya dua peranan yang saling berkolaborasi dapat menciptakan suasana keaktifan siswa di kelas. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor kunci yang berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan. Ketika siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berpartisipasi dalam diskusi, bertanya, dan menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari. Azizah, S., N & Nuruddin, M. (2023) juga mengatakan siswa yang tidak aktif akan mempengaruhi suasana kelas menjadi tegang serta membutuhkan waktu yang lama dalam proses pembelajarannya.

Penelitian dalam objek kelas 5 SDN Penggaron Mojowarno ini penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendorong keaktifan siswa agar mereka dapat berinteraksi dengan materi pelajaran secara lebih mendalam. Saat guru menerangkan mata pelajaran Matematika banyak siswa yang beranggapan bahwa materi yang diberikan akan susah dicerna dan kurang dimengerti sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran saat berlangsung. Terutama pada materi perkalian bilangan desimal, rata-rata siswa mengalami perbedaan pemahaman saat pembelajaran. Penggunaan salah satu media pembelajaran *online* yaitu memungkinkan siswa untuk memahami konsep-konsep kompleks dengan cara yang lebih interaktif (Furliana, 2023). Memanfaatkan teknologi dengan memberikan pengalaman belajar yang berbeda dari pendekatan konvensional dapat memberikan variasi dalam cara materi yang disajikan dan membantu siswa untuk berlatih secara mandiri dengan bantuan soal-soal yang disajikan melalui aplikasi. Oktaviana, W et al. (2024) mengutarakan bahwa pemilihan media pendidikan harus mempertimbangkan kondisi teknologi saat ini serta kekurangan dari media tersebut. Jika media dapat

memenuhi kebutuhan siswa, akan lebih mudah bagi siswa untuk menggunakan media tersebut dalam kegiatan belajar. Sumber belajar juga dapat membantu siswa memahami penjelasan guru. Media pembelajaran *online Wordwall* diharapkan menjadi alat yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran di kelas dan membantu siswa mencapai tujuan akademik mereka dengan cara yang lebih menyenangkan dan menarik perhatian siswa supaya lebih aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan dari temuan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Putriani, N., & Gunawan, R. (2023) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran *online Wordwall* dapat digunakan untuk melihat bagaimana keaktifan belajar siswa. Begitu juga penelitian dari Sijabat et al. (2024) menyatakan bahwa penggunaan media interaktif *Wordwall* dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif, serta memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Temuan ini menegaskan pentingnya integrasi teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan di era digital.

Adanya penelitian Pengaruh Media Pembelajaran *Online Wordwall* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 di SDN Penggaron Mojowarno diharap menunjukkan bahwa siswa dapat lebih aktif serta dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran. Dengan keterlibatan langsung membantu memperkuat ingatan dan konsep yang diajarkan. Selain itu, siswa yang aktif cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan memiliki rasa tanggung jawab yang lebih tinggi terhadap proses pendidikan mereka.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan jenis *pre-experimental* desain *One Shote Case Study*. Populasi penelitian sebanyak 25 siswa dari kelas 5 dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengambilan data menggunakan lembar instrumen observasi aktivitas siswa dan lembar instrumen keaktifan siswa berbentuk skala likert berisi 11 pernyataan setelah divalidasi dan dokumentasi.

Proses pengambilan data diambil dari lembar observasi aktivitas siswa yang diberikan pada observer ketika peneliti melaksanakan kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran online *Wordwall*. Data yang telah diperoleh akan diuji hipotesis menggunakan Uji One Sample T-Test dengan bantuan SPSS 30.0 dengan taraf signifikan $< 5\%$.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran online *Wordwall* terhadap keaktifan siswa kelas 5 SDN Penggaron Mojowarno. Data yang diperoleh dari lembar instrumen observasi aktivitas siswa melalui penggunaan media pembelajaran online *Wordwall*.

Media pembelajaran *Wordwall* memberikan suasana pembelajaran baru dalam kelas khususnya untuk kelas 5 SDN Penggaron Mojowarno sebagai kelas eksperimen atau kelas yang diberi perlakuan. Penerapan media pembelajaran online *Wordwall* diterima dengan baik dan antusias oleh siswa karena memberikan kesan yang berbeda dalam pelaksanaan pembelajaran. Dimana yang tadinya siswa hanya mendengarkan penjelasan monoton dari guru, tetapi disini siswa diarahkan lebih aktif dan bisa menjelaskan serta berkolaborasi dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan pada satu kelas eksperimen dengan menerapkan media pembelajaran yang belum pernah diterapkan oleh guru kelas pada materi perkalian bilangan desimal, yaitu media pembelajaran online *Wordwall*. Media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengamati keaktifan siswa dalam pembelajaran yang didasarkan pada gagasan bahwa lingkungan eksternal mempengaruhi interaksi dan aktivitas manusia serta hubungan antara stimulus dan respon yang didapati ketika pembelajaran (Jelita et al., 2023). Sehingga pada penerapan media pembelajaran online *Wordwall* ini dapat memberi pengaruh positif terhadap keaktifan siswa baik itu dalam berpikir kritis, bertanya, berkomunikasi,

dan berkolaborasi serta mengasah kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah. Karena pada dasarnya suatu pembelajaran dinyatakan berhasil ketika siswa bisa menerima pembelajaran dengan baik serta berperan aktif dalam kelas.

Dalam proses pembelajaran peran guru sangat penting cara pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik dengan sebuah media pembelajaran online yang bisa menunjang proses belajar siswa sehingga dapat mengurangi rasa takut bosan, dan jenuh saat proses belajar berlangsung. Siswa diusia sekolah dasar seringkali tidak tertarik dengan pembelajaran konvensional, yang biasanya terdiri dari ceramah atau penjelasan guru. Pendekatan yang digunakan harus lebih sesuai dengan gaya belajar mereka memerlukan penggunaan media yang lebih visual, konkret, dan berdasarkan pengalaman langsung. Sejalan dengan Jamilah et al. (2024) yang mengatakan bahwa kondisi pembelajaran yang bagus dan memikat di kelas inilah yang dapat membangun semangat belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sehingga penggunaan media pembelajaran online *Wordwall* menjadi solusi dalam permasalahan ini supaya siswa dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan. Seperti yang diungkapkan oleh Putriani, N., & Gunawan, R. (2023) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran online *Wordwall* dapat digunakan untuk melihat bagaimana keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran Matematika melalui penerapan media pembelajaran online *Wordwall*, guru sebagai penyedia informasi memberikan peran penting dalam pembelajaran. Namun, bimbingan yang diberikan guru bukan untuk menyelesaikan masalah bagi siswa tetapi sebagai fasilitator siswa untuk menyelesaikan masalahnya sendiri. Untuk meningkatkan kemampuan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, guru mengelompokkan siswa ke dalam 5 kelompok. Guru memberikan persoalan yang harus dipecahkan dan

diselesaikan oleh kelompok tersebut kemudian mengharuskan siswa melakukan presentasi hasil yang telah dikerjakan. Tujuan dari pengelompokkan siswa ini supaya dapat meningkatkan keaktifan siswa ketika belajar di kelas. Siswa bisa berdiskusi dengan teman sekelompoknya, memberikan pendapat satu sama lain, saling bertanya dan menjawab, serta memberanikan diri dengan mempresentasikan hasil di depan kelas, sehingga siswa bisa meningkatkan kepercayaan diri mereka dan berkembang sesuai dengan harapan. hal ini membuat aktivitas siswa dikelas menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data akhir (*post-test*) dengan mengobservasi kelas yang telah diberikan perlakuan. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti langsung sebagai pengajar atau guru. Dalam kegiatan belajar mengajar, peneliti menggunakan media pembelajaran *online Wordwall* sebagai alat penyampaian materi pada siswa. Materi yang digunakan peneliti dalam pembelajaran adalah memahami konsep dan arti perkalian desimal, cara menghitungnya, serta mampu mengoperasikan bilangan bulat dengan tepat.

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung secara bersamaan dilakukan observasi menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, sehingga peneliti memiliki partner sebagai observer di kelas untuk mengamati kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

Tabel I. Hasil Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No	Nama	Skor	Persentase	Kategori
1	AZD	55	100	Sangat Baik
2	AAP	51	92,73	Sangat Baik
3	ADM	51	92,73	Sangat Baik
4	ARPA	54	98,18	Sangat Baik
5	AAR	48	87,27	Baik
6	AGF	52	94,55	Sangat Baik
7	ALP	50	90,91	Sangat Baik
8	BA	47	85,45	Baik
9	CAID	48	87,27	Baik

10	DDA	54	98,18	Sangat Baik
11	DFAI	51	92,73	Sangat Baik
12	EDJ	46	83,64	Baik
13	HGJ	46	83,64	Baik
14	LOS	51	92,73	Sangat Baik
15	MJ	48	87,27	Baik
16	MFP	55	100	Sangat Baik
17	MIK	50	90,91	Sangat Baik
18	NDC	52	94,55	Sangat Baik
19	NA	52	94,55	Sangat Baik
20	NAZ	47	85,45	Baik
21	PAPL	50	90,91	Sangat Baik
22	REP	54	98,18	Sangat Baik
23	VOP	54	98,18	Baik
24	YI	51	92,73	Baik
25	ZC	48	87,27	Baik
Rata-rata		50,6	92	Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis data aktivitas siswa, menunjukkan bahwa persentase aktivitas siswa pada tabel diatas termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai perolehan > 75%, sehingga jika dikalkulasikan secara keseluruhan siswa kelas 5 SDN Penggaron Mojowarno mencapai persentase aktivitas siswa sebanyak 92% yang dimana telah memenuhi penilaian aktivitas belajar siswa.

Tabel II. Kriteria Keaktifan Siswa

No	Kriteria Keaktifan Siswa	Persentase
1	Sangat Tinggi	75% - 100%
2	Tinggi	51% - 74%
3	Sedang	25% - 50%
4	Rendah	0% - 24%

*Sumber : Arikunto (dalam Suseno, 2017))

Hal ini juga dapat dipastikan dengan melihat tabel II. Jika perolehan nilai aktivitas siswa diantara 75% - 100% maka dikategorikan sangat tinggi, jika perolehan nilai aktivitas siswa diantara 51% - 74% maka dikategorikan tinggi, jika perolehan nilai aktivitas siswa diantara 25% - 50% maka dikategorikan sedang, dan jika perolehan nilai aktivitas siswa diantara 0% - 24% maka dikategorikan rendah. Dari hasil persentase aktivitas siswa selama pembelajaran yang memperoleh > 92%, ini

menunjukkan bahwa secara umum hampir seluruh siswa yang diobservasi telah melaksanakan aktivitas belajar dalam penerapan media pembelajaran *online Wordwall* sesuai dengan yang diharapkan. Ditunjukkan dengan sikap antusias siswa pada saat pembelajaran, siswa menjadi aktif dalam bertanya, berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan mengasah kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan analisis statistik uji *One Sample T-Test*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 10,943$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 dari lembar observasi aktivitas siswa dimana nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi yang telah ditetapkan yaitu 0,05. Nilai signifikansi menunjukkan $0,001 < 0,05$ sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *online Wordwall* terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran. Hal ini didukung dengan nilai *mean* yang diperoleh pada lembar observasi aktivitas siswa sebesar 50,60 sehingga secara hipotesis jika nilai yang diperoleh berada diatas 44 dari nilai total keseluruhan yaitu 55 maka memiliki pengaruh yang signifikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan penyajian data hasil penelitian dan pembahasan tentang Pengaruh Media Pembelajaran *Online Wordwall* Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDN Penggaron Mojowarno dapat disimpulkan bahwa Penerapan media pembelajaran *online Wordwall* pada kelas 5 terlaksana dengan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi aktivitas siswa ketika pembelajaran berlangsung yang menunjukkan nilai persentase sebesar 92%, dimana nilai ini termasuk pada interval 75% - 100% dan dinyatakan dalam kategori sangat aktif. Hal ini ditunjukkan dengan sikap antusias siswa pada saat pembelajaran, siswa menjadi aktif dalam bertanya, berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan mengasah kemampuan siswa dalam menyelesaikan

masalah. Hal ini juga dapat dilihat berdasarkan hasil uji hipotesis yakni uji *One Sample T-Test* dengan bantuan SPSS versi 30.0 menunjukkan bahwa nilai Sig. memperoleh 0,001 yang menunjukkan bahwa $0,001 < 0,05$ atau dengan kata lain H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti media pembelajaran *online Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan siswa. Untuk penelitian berikutnya, disarankan menguji media pembelajaran ini pada mata pelajaran yang lainnya guna mengetahui keaktifan siswa.

REFERENSI

- Azizah, S. N., & Nuruddin, M. (2023). *The Relationship Of The Talking Stick Learning Method With The Students Learning Activity*. *Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)*. 4(1). <https://doi.org/10.33752/ijpse.v4i1>.
- Furliana, D., Restian, A., Supradana, A. (2023). *Wordwall Sebagai Media Evaluasi Asesmen Today Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pembelajaran Ips Kelas 4 Sd : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 08 No. 01 Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*. 9(1):120-143.
- Hae, Y., Tantu, Y. R. P., & Widiastuti, W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Visual Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1177-1184. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/522>.
- Hilir, A. (2021). *Teknologi Pendidikan Di Abad Digital*. Penerbit Lakeisha.
- Jamilah, Z., Nuruddin, M., & Susilo, C. Z. (2024). Efektivitas Metode Demonstrasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Bab 7 Topik B Kelas IV. *Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)*. 4(2). <https://doi.org/10.33752/ijpse.v4i2>.
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(3), 404-411.
- Ningsih Novita Prima (2023). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini. *Jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama*, 1(3), 63-67.
- Nunung, H. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Lectora Inspire

Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Sd Kelas V Tahun Ajaran 2023/2024.

- Nurqori, D., & Raharja, H. F. (2023). *Android-Based Quiz Game Development Using Kahoot For Fifth Grade Students of SDIT Darul Falah. Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)*. 3(2). <https://doi.org/10.33752/ijpse.v3i2>
- Oktaviana, W., Pratiwi, E. Y., & Amin, N. F. B. A. (2024). *Development Of Interactive Media Based On Website On Photosynthesis Material Grade Iv Sdn Japanan 2 Jombang DistricT. Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)*. 5(1). <https://doi.org/10.33752/ijpse.v5i1>.
- Payon, F. F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53-60.
- Putriani, N., & Gunawan, R. (2023). *Media Games Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar pada Muatan IPAS. Journal of Education Action Research*, 7(3).
- Rizkiyah, R., & Nuruddin, M. (2023). Pengembangan Media Interaktif Animasi Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Belajar Siswa Materi IPS Pada Tema 8 Subtema 2 Kelas 4 Di SDN Jogoloyo Kec. Sumobito Kab. Jombang. *Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)*. 4(1). <https://doi.org/10.33752/ijpse.v4i1>.
- Sijabat, M. P., Hutabarat, K., Sitorus, L., Daulay, M, A, J. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di Kelas V SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 6 No. 3.
- Susarno, R. L. (2017). *Teori dan Praktek Pendidikan*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Suseno, W. Yuwono, I. Muhsetyo, G. (2017). Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Vol 2 Hal 1298-1307.