

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR PPKN MATERI KONSTITUSI DAN NORMA DI MASYARAKAT KELAS IV SDN JOMBANG

The Influence of The Grup Discussion Method on Civics Learning Outcomes Material on the Constitution and Norms in Society Class IV SDN Jombang

Submit Tgl.: 21-Mei-2025

Diterima Tgl.: 22-Mei-2025

Diterbitkan Tgl.: 23-Mei-2025

Putri Dwi Yanti^{1*}Desty Dwi Rochmania²

^{*1,2} Universitas Hasyim Asy'ari
Jombang, Jawa Timur,
Indonesia

*email:

pdwiyanti6@unhasy.ac.id
Desty15.unhasy@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada materi konstitusi dan norma di masyarakat. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *pre-experimental*, menggunakan *one-group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Jombang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar setelah penerapan metode diskusi kelompok. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 54,55 meningkat menjadi 77,77 pada *post-test*. Analisis data menunjukkan bahwa metode diskusi kelompok memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam memahami materi dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Selain itu, siswa juga lebih berani mengemukakan pendapat dan bekerja sama dalam kelompok. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode diskusi kelompok berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Lebih lanjut, penelitian ini juga menemukan bahwa siswa yang terlibat dalam diskusi kelompok lebih mampu menyusun argumentasi yang logis, memahami berbagai perspektif dalam satu masalah, serta meningkatkan kemampuan sosial mereka. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa metode diskusi kelompok dapat dijadikan sebagai strategi yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar serta keterampilan berpikir kritis dan kerja sama dalam kelas.

Kata Kunci:

Metode Diskusi Kelompok
Hasil Belajar
PPKn
Konstitusi
Norma

Keywords:

Group Discussion Method
Learning Outcomes
Civic Education
Constitution
Norms

Abstract

This study aims to determine the effect of the group discussion method on the learning outcomes of Civic Education (PPKn) on the topic of the constitution and norms in society. The research method used was quantitative with a *pre-experimental design*, specifically a *one-group pretest-posttest design*. The subjects of this study were fourth-grade students at SDN Jombang. The results showed an improvement in learning outcomes after implementing the group discussion method. The pre-test average score of 54.55 increased to 77.77 in the post-test. Data analysis indicates that the group discussion method allows students to be more engaged in learning, fosters critical thinking, and encourages active participation in discussions. Furthermore, students exhibited better collaboration and communication skills. The t-test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the group discussion method significantly affects students' learning outcomes. Additionally, this study found that students who participated in group discussions were better at constructing logical arguments, considering multiple perspectives on a problem, and improving their social skills. The implication of this research is that the group discussion method can be an effective strategy to enhance learning outcomes, critical thinking skills, and teamwork in classrooms.

Cara mengutip Yanti, P. D., & Rochmania, D. D. (2025). the Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar PPKn Materi Konstitusi dan Norma di Masyarakat Kelas IV SDN Jombang. *EduCurio: Education Curiosity*, 3(3), 438–440. <https://doi.org/10.71456/ecu.v3i3.1247>

PENDAHULUAN

Pembelajaran yang berkualitas merupakan faktor penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan partisipasi siswa adalah metode diskusi kelompok. Metode ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi, bertukar pendapat, dan lebih aktif dalam memahami materi pembelajaran. Dalam mata pelajaran PPKn, metode diskusi kelompok dapat membantu siswa memahami konsep-konsep konstitusi dan norma dalam kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan observasi awal di SDN Jombang, ditemukan bahwa metode ceramah masih mendominasi dalam pembelajaran PPKn, yang menyebabkan rendahnya partisipasi siswa dan hasil belajar yang kurang optimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa pada materi konstitusi dan norma di masyarakat.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental, menggunakan one-group pretest-posttest design. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas IV SDN Jombang. Pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t untuk melihat signifikansi perubahan hasil belajar setelah penerapan metode diskusi kelompok.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar setelah diterapkannya metode diskusi kelompok. Nilai rata-rata pre-test adalah 54,55, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 77,77. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi 0,000, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar siswa. Selain itu,

siswa menunjukkan peningkatan dalam keaktifan selama proses pembelajaran, terlihat dari lebih banyaknya interaksi antar siswa serta keberanian dalam mengemukakan pendapat. Dengan metode ini, siswa menjadi lebih memahami konsep-konsep yang diajarkan dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga mengamati bahwa siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran dibandingkan metode ceramah yang sebelumnya diterapkan. Dengan demikian, metode diskusi kelompok terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa metode ini membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial mereka, seperti kerja sama tim, empati terhadap pendapat orang lain, dan kemampuan menyampaikan argumen yang logis. Dengan demikian, metode diskusi kelompok tidak hanya meningkatkan hasil akademik, tetapi juga membantu dalam pembentukan karakter dan kompetensi sosial siswa.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode diskusi kelompok berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn pada materi konstitusi dan norma di masyarakat. Metode ini dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang sebelumnya pasif dalam kelas menjadi lebih aktif, berani mengungkapkan pendapat, serta bekerja sama dalam kelompok. Oleh karena itu, metode ini disarankan untuk diterapkan dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis siswa.

REFERENSI

Budaya, FKIP, Universitas PGRI Jombang, Vol. II No. 2.



- Faradillah, Desy. (2016). “Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Tari
- Habibati. (2017). Strategi Belajar Mengajar. Syiah Kuala University Press.
- RAMADHANI, P. S., Ramalis Hakim, M. P., & Suib Awrus, M. P. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Batik Siswa Kelas Xi Di Smkn 8 Padang. Serupa The Journal of Art Education, 7(1).
- Rusman. (2017), model-model pembelajaran: Mengembangkan
- Seomantri, 2018 pendidikan kewarganegaraan. Jakarta Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Supriyono. 2015. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, A. (n.d.). Teori Belajar Dan Pembelajaran. Kencana.
- Tanggai pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 33 Palembang” . SITAKARA : Jurnal Pendidikan Seni