https://qjurnal.my.id/index.php/educurio

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

The Effect of Parental Attention on Mathematics Learning Achievement

Siti Magfiroh[1]
Anggita Manggarrani[2]
Theresia Avila Thaal[3]
Nafida Hetty Marhaeni[4*]

[*1,2,3,4]*Pendidikan Matematika , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Indonesia*

*email: nafidahm@mercu-yogya.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan Sampel dalam penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik *total sampling,* yaitu seluruh mahasiswa Pendidikan matematika, FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Instrumen yang digunakan adalah angket perhatian orang tua yang telah memenuhi kriteria valid dan reliabel dan IPK mahasiswa calon guru. Analisis data yang dilakukan terdiri dari uji prasyarat analisis, dan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) nilai sig. 0,456 > sig. 0,05 maka H_0 diterima, jadi perhatian orang tua tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa calon guru (2) nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,018, yang berarti bahwa perhatian orang tua hanya mempengaruhi prestasi belajar sebesar 1,8%. Sehingga 98.2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Selain itu diketahui model persamaan regresinya adalah Y = 3,934 + (-0,005) X. Oleh karena itu, penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa variabel perhatian orang tua tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa calon guru, sehingga masih banyak faktor lain yang memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci:
Perhatian orang tua
Prestasi belajar

Keywords:
Parental attention
Learning achievement

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of parental attention on students' mathematics achievement. The research method used is a survey method with a quantitative approach. The population and sample in the study were obtained using a total sampling technique, namely all students of Mathematics Education, FKIP Mercu Buana University, Yogyakarta. The instrument used was a parental attention questionnaire that met valid and reliable criteria and the GPA of prospective teacher students. The data analysis carried out consisted of analysis prerequisite tests, and hypothesis testing using simple linear regression analysis. The results showed that (1) the sig. 0.456 > sig. 0.05 then HO is accepted, so parental attention does not affect the mathematics learning achievement of prospective teacher students (2) the value of the coefficient of determination (R Square) is 0.018, which means that parental attention only influences learning achievement by 1.8%. So that 98.2% is influenced by other variables not examined. In addition, it is known that the regression equation model is Y = 3.934 + (-0.005) X. Therefore, this study concludes that the parental attention variable does not affect the learning outcomes of prospective teacher students, so there are many other factors that have a significant influence on student learning outcomes. learn math.

PENDAHULUAN

Keluarga merupakan lembaga sosial yang paling kecil yang terdiri atas ayah, ibu dan anak. Beberapa fungsi keluarga salah satunya yaitu memberikan pendidikan yang terbaik. Pendidikan tersebut mencakup pengembangan potensi yang dimiliki oleh anak-anak, antara lain: potensi fisik, potensi nalar dan potensi nurani. Pendidikan yang utuh akan mengembangkan kualitas kepribadian anak dan mampu mengaktualisasikan potensi potensi dirinya secara menyeluruh. Kualitas sumber daya manusia (SDM) yang demikian sebenarnya yang dibutuhkan masa sekarang dan yang akan datang. Kualitas sumber daya manusia tersebut meliputi kreativitas yang kuat, produktivitas yang tinggi, kepribadianyang tangguh, kesadaran sosial yang besar, keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Di mana para siswa merupakan

salah satu unsur sumber daya manusia yang potensial sangat diperlukan dalam rangka mencapai kemajuan bangsa. Pada dasarnya proses pendidikan pertama kali terjadi didalam rumah, dalam hal ini peran orang tua sangat dibutuhkan, oleh karena itu pendidikan bukan hanya menjadi tugas guru dan sekolah saja, tetapi juga tugas bagi orang tua. Perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang dapat mendukung prestasi belajar matematika mahasiswa. Orang tua berperan sebagai penanggung jawab yang berkewajiban untuk memberi kasih sayang dan cinta yang tulus kepada anak-anaknya. Hal ini terkait dengan dukungan dan arahan serta bimbingan siswa dalam kegiatan belajar selama di rumah. Majorbanks dalam Tumbuh, mengungkapkan bahwa Perhatian orang tua merupakan salah satu aspek lingkungan keluarga. Lebih lanjut Nur (2016) mengatakan bahwa perhatian orang tua terhadap pendidikan anak yang di maksud adalah keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar anak baik di rumah maupun di sekolah. Keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar anak baik di rumah maupun di sekolah, keterlibatan orang tua dalam memberikan pembimbingan belajar bagi anak dan juga menyediakan fasilitas belajar terutama buku-buku pelajaran serta dorongan untuk lebih menggiatkan anak untuk belajar.

Usaha belajar dalam perwujudan prestasi belajar dapat dilihat pada setiap mengikuti tes yang tercermin dari perubahan tingkah laku dan kemampuan belajarnya. Dimyati dan Mudjiono (2006:3) mendefinisikan"prestasi belajar merupakan hasil akhir dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, Tindakan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi prestasi belajar, dan dari sisi siswa prestasi belajar merupakan puncak proses belajar." Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016) Kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami suatu bahan yang telah diajarkan dapat diketahui berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh guru. Bukti dari usaha yang dilakukan dalam proses belajar adalah prestasi belajar yang diukur melalui tes.

Berdasarkan hasil observasi dengan penyebaran angket menunjukan bahwa perhatian orang tua tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa calon guru. Kondisi ini menunjukan bahwa ada faktor lain yang lebih berpengaruh dalam prestasi belajar matematika mahasiswa calon guru. Faktor lain yang berdampak pada prestasi belajar anak selain perhatian orang tua juga terdapat faktor lain seperti kecerdasan anak yang berbeda-beda, guru yang mengajar dan suasana belajar di kelas.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa Pendidikan Matematika , FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta.

METODOLOGI

Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah Prestasi belajar matematika sebagai variabel dependen, sedangkan perhatian orang tua sebagai variabel independen. Indikator yang digunakan untuk mengukur variabel perhatian orang tua adalah perhatian, nasehat, ganjaran, keteladanan, dan penciptaan suasana belajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan metode survei. Teknik penelitian yang digunakan adalah teknik total sampling dengan menyebarkan angket secara langsung. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa/mahasiswi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Data terkumpul diolah dengan menggunakan software *Statistical Package for Social Science* (SPSS). Pertama-tama, peneliti menyebarkan angket kepada sampel sebanyak 33 mahasiswa. Sampel ini digunakan untuk mengetahui tingkat reliabilitas dan validitas instrument. Setelah instrument valid dan reliabel. Analisis data yang kedua digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dianalisis menggunakan analisis regresi berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas Variabel X

Uji validitas digunakan memastikan alat ukur atau indikator yang digunakan mengukur variabel dengan benar, yang ditunjukkan jika nilai R hitung lebih besar dari R tabel maka item indikator tersebut

valid. Sedangkan, reliabilitas menggambarkan konsistensi hasil pengujian indicator yang digunakan bila R hitung lebih besar dari R tabel maka instrument reliabel.

Berdasarkan hasil uji validitas, menunjukkan bahwa setiap item indikator pada variabel perhatian orang tua maupun prestasi belajar matematika diatas 0,344 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan valid. Adapun hasil uji R hitung *Pearson Product Moment* disajikan

Tabel 1. Validitas Variabel X

Nomor	r hitung	r tabel	keterangan
Item 1	0.477	0.344	VALID
Item 2	0.711	0.344	VALID
Item 3	0.599	0.344	VALID
Item 4	0.62	0.344	VALID
Item 5	0.648	0.344	VALID
Item 6	0.489	0.344	VALID
Item 7	0.679	0.344	VALID
Item 8	0.588	0.344	VALID
Item 9	0.577	0.344	VALID
Item 10	0.568	0.344	VALID
Item 11	0.421	0.344	VALID
Item 12	0.742	0.344	VALID
Item 13	0.62	0.344	VALID
Item 14	0.724	0.344	VALID
Item 15	0.688	0.344	VALID
Item 16	0.541	0.344	VALID
Item 17	0.642	0.344	VALID
Item 18	0.741	0.344	VALID
Item 19	0.636	0.344	VALID

Tabel 1 menunjukkan bahwa setiap indikator pada variabel X memiliki nilai *Pearson Product Moment* lebih dari 0,344 sehingga dikatakan valid.

Analisis Regresi Linier

Berdasarkan hasil pengolahan analisis regresli linear sederhana berbantuan SPSS diperoleh beberapa output, yaitu Tabel Anova, Tabel Koefisien Determinasi dan model persamaan regresi. Adapun hasil tabel koefisien determinasi diperoleh hasil pada Tabel 2.

Tabel 2. Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.134[a]	.018	-.014	.35438
a. Predictors: (Constant), Y				

Dari deskripsi data setelah dilakukan analisis korelasi, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,134 dan koefisien determinasi sebesar 1,8 % setelah dilakukan pengujian.Program SPSS 25 terbukti bahwa koefisien korelasi tersebut tidak signifikan. Hal ini berarti bahwa tidak terdapat pengaruh variabel bebas X1.

Tabel 3. Hasil Anova

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.072	1	.072	.571	.456[b]
	Residual	3.893	31	.126		
	Total	3.965	32			
a. Dependent Variable: X						
b. Predictors: (Constant), Y						

Berdasarkan Tabel 3 diperoleh nilai uji F sebesar 0.571 dengan signifikasi 0,456 > 0,05 dan berdasarkan kriteria keputusan, H0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua (X), terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa Pendidikan Matematika,FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta.

Tabel 4. Uji signifikasi koefisien regresi ganda

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.934	.367		10.722	.000
	PERHATIANORANGTUA	-.005	.006	-.134	-.755	.456
a. Dependent Variable: HASILBELAJAR						

Sedangkan dari analisis regresi diperoleh hasil perhitungan persamaan garis regresi yang merepresentasikan pengaruh variabel X terhadap variabel Y, yaitu Ŷ=3.934 + (-0,005)X. Nilai konstanta = 3.934 ini berarti hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar mahasiswa sangat rendah. sulit bagi peserta didik meraih prestasi belajar matematika yang baik, sedangkan nilai koefisien regresi sebesar -0,005.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka penelitian ini telah berhasil menjawab hipotesis yang diajukan. Dengan demikian kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Secara bersama-sama peran perhatian orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa Pendidikan Matematika,FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta sebesar 1.8%
2. Peran perhatian orang tua tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika mahasiswa Pendidikan matematika FKIP Universitas Mercu Buana Yogyakarta sebesar -0.005.

REFERENSI

Astuti, S. P., & Handayani, S. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *2*(1).

Bintara, C. S., Rivaldy, F., Sutarso, S. Y., Nastain, M., & Marhaeni, N. H. (2022). Pengaruh Artis Endorser Terhadap Minat Mahasiswa Membeli Shampoo Pantene. *Jurnal Ilmu Komunikasi dan Media Sosial (JKOMDIS)*, *2*(3), 235-239.Handayani, S. (2016). Pengaruh perhatian orangtua dan minat belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *6*(2).

Fathurrohman, M. T. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V. Basic Education, 6(10), 975-982.

Handayani, S. (2016). Pengaruh perhatian orangtua dan minat belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *6*(2).

Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *6*(1).

Nur, M. A. (2016). Pengaruh perhatian orang tua, konsep diri, persepsi tentang matematika terhadap hasil belajar matematika melalui motivasi belajar siswa kelas VIII SMP negeri di kecamatan ujung loe kabupaten bulukumba. Matematika Dan Pembelajaran, 4(2), 64-79.

Kurniawan, D., & Wustqa, D. U. (2014). Pengaruh perhatian orangtua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. *Jurnal riset pendidikan matematika*, *1*(2), 176-187.

Raâ, I. (2015). Pengaruh perhatian orang tua, kedisiplinan, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar. Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS, 9(3).

Salsabila, S. N., Hilyana, F. S., & Sumaji, S. (2022). ANALISIS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD NEGERI 2 GONDOHARUM. JIPMat, 7(2), 1-13.

Thalib, A., & Istiqamah, N. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Glasser, 5(2), 83-92.

Zulfahmi, E. A., Masturi, M., & Purbasari, I. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Kaliwungu Kudus. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 5(2), 176-186.