https://qjurnal.my.id/index.php/educurio

PENINGKATAN KEMAMPUAN DALAM MENGENTRI BUKTI TRANSAKSI KE DALAM PROGRAM MYOB VERSI 18 MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA SISWA KELAS XI AKL SMK NEGERI 3 SAMPIT TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Increased Ability To Enter Proof of Transaction Into MYOB Program Version 18 Using Project Based Learning For Grade XI AKL Students SMK Negeri 3 Sampit Academic Year 2022/2023

Mila

* SMK Negeri 3 Sampit, Kotawaringin Barat, Provinsi Kalimantan Tengah, Indonesia

*e mail: mila09april@gmail.com

Abstrak

Penelitian yang dilaksanakan adalah bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam mengentri bukti transaksi ke dalam program myob versi 18 menggunakan pembelajaran project based learning pada siswa kelas XI AKL SMK Negeri 3 Sampit Tahun Pelajaran 2022/2023. Dengan subjek penelitian sebanyak 34 orang dengan sampel total dan penilai ketuntasan dengan analisis persentase ketuntasan dengan acuan nilai capaian hasil belajar minimal 80, yang dilaksanakan dengan dua siklus. Berdasarkan hasil pembelajaran siklus 1 diperoleh materi yang di sampaikan progrs hasil diskusi kerja kelompok dari 5 kelompok diperoleh info baru empat kelompok yang telah melaporkan siswa telah selesai melaksanakan proyek dan memulai perencanaann yang kedua mampu menyajikan laporan awal hasil investigasi tentang materi transaksi yang dimasukan kedalam aplikasi myob versi 18, kemudian dilakukan evaluasi siklus 1 diperoleh nilai rata-rata 69 dengan ketuntasan belajar mencapai 73%, masih belum memenuhi kriteria capaian kemampuan hasil pengerjaan projek, dengan kendala yang di hadapi siswa masih belum bisa mengoperasikan dan menggunakan aplikasi dari transaksi ke dalam program myob versi 18, sehingga kurang menguasai pelajaran, pada siklus 2 dengan memberikan remedial pengayaan materi dan penugasan projek agar di lanjutkan dengan menggali bahan lebih banyak lagi tentang program myob versi 18, pada siklus 2 ada kemajuan hasil belajar dengan nilai rata-rata 80,5 dengan persentase ketuntasan 100%, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa ketuntasan belajar telah dicapai dengan baik dengan demikian pembelajaran berhasil tercapai dengan pembelajaran PjB

Kata Kunci:
Transaksi
Program Myob, Project Based Learning

Keywords:
Transaction
Myob Program
Project Based Learning

Abstract

The research carried out aims to improve the ability to enter proof of transaction into the myob program version 18 using project-based learning for grade XI students of AKL SMK Negeri 3 Sampit for the 2022/2023 academic year. With research subjects as many as 34 people with a total sample and completeness assessors with a percentage of completeness analysis with reference to a minimum learning outcome achievement value of 80, which was carried out with two cycles. Based on the results of cycle 1 learning, the material presented was progrs, the results of group work discussions from 5 groups obtained new information, four groups that had reported students had finished carrying out projects and started planning, the second was able to present initial reports on the results of investigations on transaction materials entered into the myob application version 18, Then a cycle 1 evaluation was carried out, an average score of 69 was obtained with learning completeness reaching 77%, still did not meet the criteria for achieving the ability of project work, with the obstacles faced by students still unable to operate and use applications from transactions into the MYOB program version 18, so that they do not master the lesson, in cycle 2 by providing remedial material enrichment and project assignments so that they continue by exploring more material about the MYOB program version 18, in cycle 2 there is progress in learning outcomes with an average value of 80.5 with a percentage of completeness of 100%, then a conclusion can be drawn that learning completeness has been achieved well thus learning is successfully achieved by learning PjBL.

PENDAHULUAN

Pembelajaran Akuntansi merupakan pembelajaran yang sangat menyenangkan jika siswa mau menggali pengetahuannya lebih dalam, bukan sekedar menghafal dan mengingat pelajaran tetapi dapat terjun langsung mengamati kegiatan dalam pembelajaran yang diberikan guru untuk di amati secara langsung.

Hakikat pembelajaran Akuntansi sangat penting. Djohar (Suratsih, 2010) menyatakan bahwa proses belajar Akuntansi merupakan perwujudan dari interaksi subjek (anak didik) dengan objek yang terdiri dari benda dan kejadian, proses dan produk. Pendidikan Akuntansi harus diletakkan sebagai alat pendidikan, bukan sebagai tujuan pendidikan, sehingga konsekuensinya dalam pembelajaran hendaknya memberi pelajaran kepada subjek belajar untuk melakukan interaksi dengan obyek belajar secara mandiri, sehingga dapat mengeksplorasi dan menemukan konsep. Konsep belajar mengajar Akuntansi memiliki tiga persoalan utama, yaitu hakekat mengajar, kedudukan materi meliputi arti dan peranannya serta kedudukan siswa. Hakekatnya, dalam pendidikan Akuntansi menekankan adanya interaksi antara siswa dengan obyek yang dipelajari. Interaksi ini memberi peluang kepada siswa untuk berlatih belajar dan mengerti bagaimana belajar, mengembangkan potensi rasional pikir, ketrampilan, dan kepribadian serta mengenal permasalahan Akuntansi dan pengkajiannya.

Djohar (Candra Puasati, 2008) menyatakan kurangnya motivasi belajar siswa dan rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti: kesulitan siswa memahami konsep, cara verbal guru mengajar, dan penggunaan media belajar. Berbagai faktor tersebut apabila diapliksikan di dalam proses belajar mengajar Akuntansi di sekolah, maka akan meningkatkan motIvasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan asumsi di atas maka peneliti ingin membuat aplikasi pembelajaran yang menyenangkan agar tujuan pembelajaran tercapai, adapun judul penelitian yang akan dilaksanakan dengan judul "Peningkatan Kemampuan Dalam Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18 Menggunakan Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 3 Sampit Tahun Pelajaran 2022/2023.

METODE PENELITIAN

A. Data Penelitian

1. Tempat Penelitian

   Penelitian dilaksanakan pada sekolah SMK Negeri 3 Sampit Kabupaten Kota waringin Timur Provinsi Kalimantan Tengah

2. Subjek Penelitian

   Subjek Penelitian adalah siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 3 Sampit sebanyak 34 orang yang terdiri dari 14 laki-laki dan 20 orang perempuan

3. Waktu Penelitian

   Waktu penelitian di desain dan di rencakan pada bulan Maret sampai dengan April Tahun 2023

Jadwal	Rencana Aktivitas
6 Maret 2023	Memberikan materi dan penugasan proyek
	Siswa memahami kerangka project dan memulai perencanaan.
8-13 Maret 2023	Konsultasi dan pembimbingan siswa
15 dan 20 Maret 2023	Pembelajaran Siklus I
27 Maret 2023	Evaluasi Siklus I
29 Maret dan 3 April 2023	Pembelajaran Siklus II

10 April 2023	Evaluasi Siklus II

B. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data melalui observasi lapangan dan hasil project yang dipresentasikan berupa laporan kerja

C. Teknik Analisa Data

Analisis deskripsi kuantitatif yang berupa skor pada skala Likert adalah melaku

D. Penelitian yang relevan

1. Mulyani, A. S. N. D., Syamsiah, S., & Hamka, L. (2023). Efektivitas Model Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Jurnal Jeumpa*, *10*(1), 176-183. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *project-* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA pada materi keanekaragaman hayati. Metode penelitian ini adalah jenis penelitian *pre-experimental* dengan menggunakan *one group pretest*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIPA di SMAN 22 Gowa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara *purposive sampling* yaitu dengan pertimbangan tertentu sehingga dipilih satu kelas X MIPA 3 yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui instrumen tes berdasarkan indikator berpikir kreatif dalam bentuk Esai sejumlah 10 nomor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *project-based learning* efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA Kelas X pada materi keanekaragaman hayati. Hal ini ditunjukan dengan uji *n-gain* dengan perolehan persentase nilai rata-rata n-gain yaitu 78.53 %.
2. Utami, G. H., & Isman, M. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 26597-26603.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model project based learning terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan yang berjumlah 52 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-Mia (IPA) sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji paired sample T-test. Berdasarkan uji Statistik T-paired diperoleh dari nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum diberikan treatment) dengan posttest (setelah diberikan treatment) yaitu -21.167 dengan standar deviasi 8.272 dan didapatkan nilai siginifikan (2-tailed) 0.000 maka Ha diterima dan H0 ditolak. Berdasarkan hasil ini maka hipotesis yang diajukan diterima, hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya perbedaan signifikan dari sebelum sesudah menggunakan model project based learning dalam kegiatan menulis teks

resensi oleh siswa SMA PAB 6 Helvetia Medan.

3. Juhairiah, J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Prosedure Text Dengan Pendekatan Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Kelas XI IPS SMAS ISLAM Terpadu Babussalam Tahun Pelajaran 2022/2023. *EduCurio: Education Curiosity*, *1*(2), 500-508. Pembelajaran *problem solving* dalam upaya meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris materi procedure Text di laksanakan pada siswa XI IPS dengan indicator capaian ketuntasan KKM mata pelajaran dan ketuntasan klasikal minimal 85%. Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (62,96%), siklus II (77,78%), siklus III (88,89%). pada materi pelajaran sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa metode problem solving dapat meningkatkan ketuntasan belajar secara klasikal dan dinilai berhasil.
4. Nua, M. T. P., & Yuliati, E. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning di SMA Negeri 4 Makassar. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, *5*(2), 637-642.Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan Model *Project-Based Learning* dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kolaboratif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMAN 4 Makassar tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah peserta didik 66 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu tes yang dianalisis dengan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase ketuntasan individual secara keseluruhan meningkat dari siklus I sampai siklus II yaitu 45% dan 90%, dan persentase ketuntasan klasikal secara keseluruhan juga meningkat yaitu 50% dan 80%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Project-Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik kelas X di SMAN 4 Makassar pada materi Pemanasan Global.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Siklus I

Hasil penelitian tindakan siklus I pada kegiatan pembelajaran di kelas dan sekali melakukan zoom meeting di luar jam sekolah

a) Perencanaan

Perencanaan pada siklus I dilaksanakan pada bulan Maret 2023 pada minggu pertama dilaksanakan pembelajaran berupa penyampaian materi tujuan pembelajaran dan indikator kompetensi yang ingin di capai tentang materi Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18 berupa projek yang di rancang dalam 4 minggu dengan alokasi waktu minggu pertama dan kedua kegiatan siklus I dan 2 minggu siklus 2

b) Pelaksanaan

Pada pelaksanaan siklus I pada pertemuan pertama yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 13 dan 15 Maret 2023 pada saat pembelajaran di kelas dengan durasi waktu 2x45 menit pemberian materi tujuan dan indicator capaian secara online tidak terstruktur di diluar jam sekolah dan di laporkan saat zoom atau via WA pemberian arahan dan langkah-langkah dalam proyek pada setiap kelompok dari 34 orang siswa dibagi menjadi 5 kelompok.

c) Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di class room berupa pengamatan aktivitas belajar melalui progress laporan kerja siswa melalui WA, dari progress siswa yang lapor ada 30 orang aktif mengikuti pelajaran dengan progress info kemampuan menyelesaikan memasukan bukti transaksi ke dalam aplikasi yang disampaikan, dengan ketercapaian aktivitas aktif siswa sebanyak 73% masih belum memenuhi kriteria yaitu minimal 85%.

d) Refleksi

Berdasarkan hasil pembelajaran siklus I diperoleh materi yang di sampaikan progres hasil diskusi kerja kelompok dari 5 kelompok diperoleh info baru empat kelompok yang telah melaporkan siswa memahami kerangka proyek dan memulai perencanaann yang kedua mampu menyajikan laporan awal hasil Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18, kemudian dilakukan evaluasi siklus I diperoleh nilai rata-rata 69 dengan ketuntasan belajar mencapai 73%, masih belum memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal, dengan kendala yang di hadapi siswa masih belum memahami materi atau bahan Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18, sehingga kurang menguasai pelajaran.

Dalam kegiatan proyek juga terlihat hanya sebagian saja yang terlibat dalam pencarian bahan dan mengerjakan tugas proyek, hal ini yang membuat sebagian siswa tidak memahami hasil pelajaran dan kurang aktif dalam diskusi pembahasan sejauh mana hasil Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18. Sehingga kegiatan di lanjutkan ke siklus 2.

2. Siklus 2

a) Perencanaan

Perencanaan pada siklus 2 dilaksanakan minggu kedua mulai tanggal 27 dan 29 Maret 2023 dilakukan materi tujuan pembelajaran dan indicator kompetensi yang ingin di capai tentang materi Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18 tahap dua berupa proges projek yang di rancang setelah dirumuskan masalah yang muncul pada siklus I .

b) Pelaksanaan

Pada pelaksanaan siklus II pada pertemuan pertama yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 27 Maret 2023 pada saat pembelajaran di kelas dengan durasi waktu 2x45 menit pemberian materi tujuan dan indikator capaian dan alokasi waktu kedua 2x45 pemberian arahan dan langkah-langkah dalam

kegiatan dan evaluasi siklus 2 dilaksanakan tanggal 3 April 2023

3. Observasi

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di kelas berupa pengamatan aktivitas belajar siswa terlihat 34 orang aktif mengikuti pelajaran dengan antusias, dengan ketercapaian aktivitas aktif siswa sebanyak 100% sudah memenuhi kriteria minimal 85%.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil pembelajaran siklus II diperoleh nilai rata-rata 75,8 dengan ketercapaian kemampuan dalam menyelesaiakn transaksi mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18 sudah mahir mencapai 100%, sudah memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal, dengan hasil belajar siklus II ini menunjukan bahwa telah mencapai kriteria ketuntansan kalsikal pada pembelajaran materi, ada peningkatan dari siklus sebelumnya yang hanya mencapai nilai rata-rata 69 dan ketercapaian 73%, maka tindakan dilaksanakan hanya dua siklus karena sudah memenuhi tujuan penelitian dengan indicator ketuntasan individu dengan KKM 70 dan standar ketuntasan klasikal minimal 85%.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pembelajaran yang dilakukan tindakan pembelajaran dengan metode Projec Based Learning dari siklus I diperoleh nilai rata-rata 69 dengan ketuntasan 73%, kemudian dilakukan analisa kendala yang di hadapi dalam pembelajaran dilakukan perbaikan dengan memberikan remedial dan pengayaan materi dan penugasan projek agar di lanjutkan dengan menggali bahan lebih banyak lagi tentang memasukan bukti trsaksi sesuai aturan dan pembukuan akuntansi yang benar ke dalam aplikasi Program Myob versi 18, pada siklus 2 ada kemajuan hasil belajar dengan nilai rata-rata 80,5 dengan persentase ketercapaian hasil belajar 100%, maka siklus di tutup hanya pada siklus 2 saja karena capaian hasil belajar ketuntasan klasikal sudah terpenuhi.

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian maka berdasarkan hasil pembelajaran pada setiap siklus ada perubahan positif berupa peningkatan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar pada siklus I nilai rata-rata 69 meningkat menjadi 80,5 dan ketuntasan dari 73% meningkat menjadi 100%. Maka dapat di Tarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan metode Project Based Learning materi Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18 telah berhasil dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan tujuan dan man faat dari penelitian ini maka peneliti menyarankan beberapa hal ;

1. Untuk siswa, agar dapat belajar Akuntansi terutama materi Mengentri Bukti Transaksi ke dalam Program Myob versi 18 lebih mudah dengan cara membuat laporan selain lebih memahami juga lebih berkesan dalam belajar sehingga dengan sendirinya materi di kuasai dengan baik
2. Untuk guru, agar dapat memberikan kontribusi sebagai bahan jika ingin melakukan pembelajaran Project Based Learning
3. Untuk Sekolah, agar meningkatkan kompetensi siswa di sekolah, dan

kompetensi lulusan sekolah agar lebih meningkat lagi.

REFERENSI

Abrori, F. M., Krisnawati, Y., Ningsih, R., & Usman, U. (2019). Penelitian tindakan kelas berbasis lesson study: model think pairshare berbantuan media komik protista untuk meningkatkan hasil belajar Akuntansi. *Borneo Journal Of Biology Education (BJBE)*, *1*(1), 17.

Afriana, I., Permanasari, A., & Fitriani, A. (2016). *Penerapan project based learning terintegrasi STEM untuk meningkatkan literasi sains siswa ditinjau dari gender. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 2(2), 202-212*.

Apriani, D., Priyotamtama, P. W., & Handoyo, L. D. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas X-7 SMA Kolese De Britto YOGYAKARTA pada Materi Protista dengan Permainan Edukatif Teka–teki Silang (Tts). In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 10, No. 1).

Handayani, Kartika. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah soal cerita matematika. SEMNASTIKA 2017, 06 May 2017, Medan.

Juhairiah, J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Prosedure Text Dengan Pendekatan Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Kelas XI IPS SMAS ISLAM Terpadu Babussalam Tahun Pelajaran 2022/2023. *EduCurio: Education Curiosity*, *1*(2), 500-508

Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2019). Pibl untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa: sebuah kajian deskriptif tentang peran model pembelajaran pibl dalam meningkatkan kreativitas mahasiswa. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.

Khoiriyah, A. J., & Husamah, H. (2018). Problem-based learning: creative thinking skills, problem-solving skills, and learning outcome of seventh grade students. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 4(2), 151–160. https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i2.5804

Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*. Deepublish.

Nua, M. T. P., & Yuliati, E. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning di SMA Negeri 4 Makassar. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, *5*(2), 637-642Lokistawara, E., Hidayat, S., & Syahri, I. (2019). Upaya meningkatkan penguasaan konsep melalui model problem based learning pada materi protista Kelas X di SMA Muhammadiyah Sekayu. *BIODIK*, *5*(1), 59-67.

Purwanti, E. N. D. A. H. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah dan Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas X-IPA pada Materi Protista di SMA Muhammadiyah Kediri. *Jurnal Simki*, *3*(1), 2-11.

Rahmaniati, E. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Motivasional Dengan Permainan Kartu Bertema Protista Pada Siswa kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, *7*(2), 1-12.

Rezeki, R. D., Nurhayati, N. D., & Mulyani, S. (2015). Penerapan metode pembelajaran project based learning (PjBL) disertai dengan peta konsep untuk meningkatkan prestasi dan aktivitas belajar siswa pada materi redoks kelas X-3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, *4*(1), 74-81

Wicaksana, E. J., & Sanjaya, M. E. (2022). Model PjBL pada Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Kreativitas Mahasiswa Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, *6*(1), 193-200.