

PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SDN GALAM RABAH 4 KABUPATEN BANJAR

The Effect of Discipline on Learning Outcomes of PKN SDN Galam Rabah 4 Banjar Regency

Insaniyah*

*Universitas Achmad Yani
Banjarmasin, Banjarmasin,
Kalimantan Selatan, Indonesia

*email:
insaniyahuy@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di SDN Galam Rabah 4 Kabupaten Banjar. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di SDN Galam Rabah Kabupaten Banjar, sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik di SDN Galam Rabah 4 Kabupaten Banjar. Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 48 peserta didik dan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Purposive Sampling, sampel berjumlah 24 peserta didik. Alat penggal data yang digunakan berupa observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil Uji t berdasarkan out put SPSS diperoleh hasil t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu $4.726 > 2.064$, hal ini membuktikan bahwa variabel kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar. Maka hipotesisnya berbunyi ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di SDN Galam Rabah 4 Kabupaten Banjar Ha Diterima. Berdasarkan pada hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui 0.444 artinya kemampuan variabel kedisiplinan mempengaruhi variabel hasil belajar peserta didik sebesar 44.4 %.

Kata Kunci:

Kedisiplinan
Hasil Belajar
Siswa Sekolah Dasar

Keywords:

Discipline
Learning Outcomes
Elementary School Students

Abstract

The purpose of this study was to determine whether there is an influence of discipline on science learning outcomes at SDN Galam Rabah 4 Banjar Regency. The object of this research is the influence of discipline on science learning outcomes at SDN Galam Rabah 4 Banjar Regency, while the subjects in this research are students at SDN Galam Rabah 4 Banjar Regency. The method in this research is quantitative method. The population in this study amounted to 48 students and the sampling technique in this study used Purposive Sampling, the sample amounted to 24 students. The data collection tools used are observation, questionnaire, and documentation. The results of the t test based on the SPSS out put obtained the results of t count greater than t table at the 5% significance level, namely $4.726 > 2.064$, this proves that the discipline variable affects learning outcomes. So the hypothesis reads that there is a significant influence between discipline on science learning outcomes at SDN Galam Rabah 4 Banjar Regency Ha Accepted. Based on the results of the calculation of the coefficient of determination, it is known that 0.444 means that the ability of the discipline variable to influence the student learning outcomes variable is 44.4%.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan secara sistematis untuk mewujudkan suasana belajar – mengajar agar para peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan untuk mencapai kemajuan bangsa dan negara.

Keberhasilan pendidikan tidak hanya dipandang dari aspek akademik, akan tetapi juga dilihat dari kemampuan pendidikan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam bidang spiritual dan sosial .

Pendidikan bukan suatu proses yang dapat berdiri sendiri, ada beberapa faktor yang terkait dalam proses pendidikan seperti peserta didik, guru atau pendidik, tujuan pendidikan, lingkungan, sarana dan prasarana dan lain sebagainya. Guru memiliki komponen

paling penting dalam keberhasilan belajar peserta didik karena guru yang menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik.

Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang (Fauzi, 2017:22). Kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar, untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi.

Namun hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari dalam diri maupun dari lingkungan luar. Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik adalah kedisiplinan peserta didik. Kedisiplinan adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah, tanpa ada pelanggaran – pelanggaran yang merugikan baik secara langsung atau tidak langsung terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan (Imron 2012 dalam Amaliah 2016:1).

Kedisiplinan merupakan suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai – nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Sikap disiplin tidak hanya dimiliki oleh peserta didik saja tetapi seluruh profesi dan setiap warga Negara Indonesia harus bersikap disiplin untuk menunjukkan nilai – nilai taat, patuh, teratur, dan tertib akan suatu norma atau aturan yang berlaku di Indonesia. Kedisiplinan dalam pendidikan sangat diperlukan karena bukan hanya untuk menjaga kondisi suasana belajar - mengajar berjalan dengan lancar, tetapi juga untuk menciptakan pribadi yang kuat bagi setiap peserta didik.

Dalam pelaksanaan kedisiplinan, harus berdasarkan dari niat didalam diri peserta didik, tidak harus karna orang lain. Karena tanpa sikap kesadaran dari diri sendiri, maka apapun usaha yang dilakukan oleh orang disekitarnya hanya akan sia – sia. Disiplin perlu disadarkan kepada setiap peserta didik sehingga peserta

didik mempunyai kedisiplinan yang tinggi. Orang – orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya disebabkan kedisiplinannya dalam semua tindakan dan perbuatan (Bahri 2002 dalam Amaliah 2016:3). Kedisiplinan peserta didik yang baik akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Misalnya seperti disiplin berangkat sekolah dan mengikuti pelajaran, disiplin menaati peraturan yang ada di sekolah, dan disiplin mengerjakan tugas terutama tugas pekerjaan rumah.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru – guru di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar, peserta didik memiliki tingkat kedisiplinan yang berbeda – beda. Ada peserta didik yang masih kurang berdisiplin dalam mentaati peraturan sekolah. Khususnya dalam hal persentase kehadiran yang masih kurang. Masalah lain yang sering terjadi seperti masih ada peserta didik yang sering membuang sampah sembarangan padahal sudah disediakan tempat sampah, masih ada peserta didik yang tidak langsung masuk kedalam kelas, ketika pembelajaran berlangsung masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan guru, peserta didik terlihat ramai, berjalan – jalan didalam kelas, bercanda dengan teman sebangkunya, bahkan masih ada peserta didik yang sering keluar masuk kelas serta tidak mengerjakan PR, dan guru masih menemukan masih ada beberapa peserta didik yang sering mencontek. Berdasarkan informasi yang didapat pula bahwa hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar masih ada peserta didik yang belum mencapai KKM, dengan KKM untuk mata pelajaran PKN adalah 65.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan beberapa rumus statistik untuk mendapatkan jawaban dari pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN. Alat penggal data terdiri dari Observasi, Dokumentasi dan Angket. Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara

pengamatan langsung terhadap objek penelitian. Dokumentasi menurut Riduwan 2013 dalam Alimaun (2015:46) menyatakan bahwa dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Sedangkan dalam penelitian ini, pengumpulan data diambil dengan cara memotret keadaan yang sebenarnya dilokasi penelitian, nilai ulangan tengah semester, serta data-data yang telah ada sebelumnya mengenai lokasi penelitian. Angket atau kuesioner sebagai alat pengumpul data umumnya terdiri dari serangkaian pertanyaan atau pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan informasi penelitian yang dikehendaki (Anggoro, 2009:5.6). Jenis angket yang digunakan dalam penelelitian ini berupa angket tertutup yang mana jawaban atas pertanyaan yang diajukan sudah disediakan. Subjek hanya diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan dirinya.

Teknik analisis data yang akan digunakan untuk memperoleh penjelasan tentang pengaruh variabel

independen yaitu kedisiplinan(X) terhadap variabel dependent yaitu hasil belajar (Y) adalah dengan metode regresi linier sederhana. Regresi sederhana didasarkan pada pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian statistik deskriptif untuk variabel kedisiplinan peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar

Seluruh butir pertanyaan valid dijadikan untuk perhitungan regresi dengan menyebarkan seluruh pertanyaan angket yang valid kepada seluruh anggota sampel yang berjumlah 24 orang peserta didik Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar. Berikut hasil statistic deskripstif dari seluruh anggota sampel tentang variabel kedisiplinan.

Tabel I
Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Kedisiplinan (X)
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Saya memakai seragam sekolah jika berangkat sekolah	24	3.00	5.00	4.4000	.56324
Saya memakai kelengkapan seragam sekolah	24	3.00	5.00	4.5333	.57135
Saya mengerjakan tugas dari guru tepat waktu	24	3.00	5.00	4.3000	.70221
Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa diperintah	24	3.00	5.00	4.3667	.66868
Saya datang ke sekolah tepat waktu	24	3.00	5.00	4.4333	.62606
Saya membuang sampah pada tempat yang telah disediakan	24	3.00	5.00	4.1333	.68145
Saya melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang ditentukan	24	3.00	5.00	4.4000	.62146
Saya mengulang pelajaran dirumah sesuai yang diajarkan disekolah	24	3.00	5.00	4.3000	.70221
Saya mengumpulkan pekerjaan rumah sesuai tugas yang diberikan oleh guru	24	3.00	5.00	4.3333	.71116
Valid N (listwise)	24	3.00	5.00	4.3555	
Mean					

Dari hasil statistik deskriptif untuk variabel kedisiplinan yang terlihat pada tabel diatas tersebut didapatkan nilai mean atau nilai rata-rata yaitu 4.3555.

B. Hasil Penelitian statistic deskriptif untuk variabel hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar.

Tabel 2
Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar (Y)
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Saya mengasah intelegensi dengan mengerjakan tes rutin	24	3.00	5.00	4.3000	.59596
Saya mengasah intelegen dengan disiplin belajar	24	3.00	5.00	4.4333	.62606
Saya memotivasi diri dalam mengasah bakat yang dimiliki (misal: menari, menyanyi atau mengikuti lomba cerdas cermat)	24	3.00	5.00	4.2667	.69149
Saya memotivasi diri sendiri agar bakat tentang belajar dapat terasah	24	3.00	5.00	4.4333	.56832
Saya membangkitkan minat belajar agar prestasi belajar meningkat	24	3.00	5.00	4.2667	.69149
Saya tidak merasa emosi jika terjadi hambatan atau kesulitan belajar	24	3.00	5.00	4.1667	.59209
Saya mengetahui waktu belajar yang efektif dan tepat	24	3.00	5.00	3.8000	.48423
Saya mengetahui tata cara belajar yang efektif	24	3.00	5.00	3.6333	.66868
Valid N (listwise)	24	3.00	5.00	3.6416	
Mean					

Dari hasil statistik deskriptif untuk variabel hasil belajar yang terlihat pada tabel diatas tersebut didapatkan nilai mean atau nilai rata-yaitu 3.6416.

C. Hasil Penelitian Pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4

Data Variabel hasil belajar (Y) adalah sebagai pembanding dengan jawaban angket peserta didik variabel kedisiplinan (X) agar dapat menjawab hipotesis penelitian yaitu ada atau tidaknya pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar. Berikut hasil statistik deskriptif dari seluruh anggota sampel tentang variabel hasil belajar peserta didik.

Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar.

Data yang telah didapatkan dari laporan penelitian, kemudian data kedisiplinan (X) dan data hasil belajar (Y) dijadikan untuk perhitungan regresi. Untuk mengetahui hasil penelitian pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan

Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar, dapat dijawab melalui perhitungan regresi yang hasilnya adalah sebagai berikut :

1) Uji Normalitas

Untuk mengetahui distribusi data variabel penelitian menggunakan alat bantu program SPSS yaitu menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov, kriteria pengambilan

keputusan yaitu jika signifikansi > 0.05 maka data penelitian berdistribusi normal. Berikut Uji Normalitas

Tabel 3
Uji Normalitas Data Penelitian
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

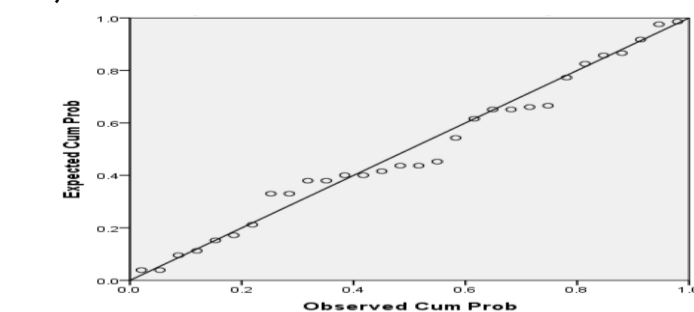
		Kedisiplinan	Hasil Belajar
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39.2000	33.3000
	Std. Deviation	3.87209	2.40903
	Absolute	.132	.126
Most Extreme Differences	Positive	.108	.097
	Negative	-.132	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.722	.693
Asymp. Sig. (2-tailed)		.674	.723

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

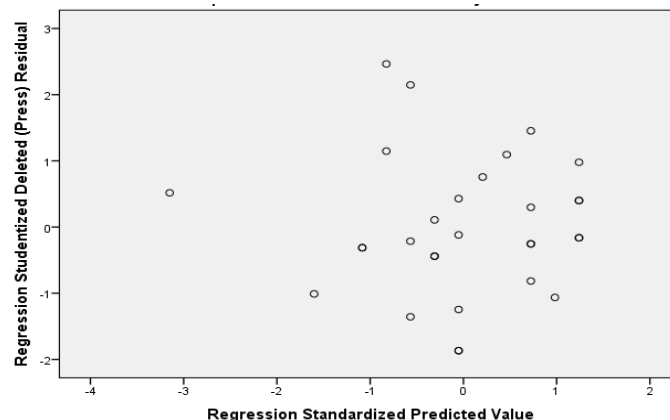
Berdasarkan pada tabel 3 di atas dapat diketahui pada baris Asymp.Sig. (2-tailed) pada masing-masing variabel menunjukkan angka di atas 0,05 yaitu 0.674 dan 0.723, sehingga kedua data penelitian lolos uji normalitas.

Uji asumsi normalitas dapat diketahui dari mendeteksi atau melihat langsung plot sebaran data uji statistik. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan plot normal. Hasil ujinya dapat dilihat berikut ini:



Dari gambar di atas dapat diketahui jika titik-titik distribusi berada di sekitar garis lurus

diagonal maka distribusi frekuensi terdistribusi secara normal.



Grafik histogram ini menggambarkan distribusi frekuensi dari hasil belajar. Dengan melihat grafik diatas diketahui perbandingan distribusi frekuensi dari hasil belajar disekitar garis kurva normal. Berdasarkan pada

out put histogram diatas dapat diketahui bahwa sebaran data yang ada merata kesemua daerah kurva normal yang berarti bahwa dalam penelitian ini telah lolos salah satu uji asumsi klasik yaitu uji normalitas.

2) Hasil Estimasi Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	17.054	3.454		4.938	.000
Kedisiplinan	.414	.088	.666	4.726	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Print Out SPSS. 21.0

Data yang telah diuji dan yang telah diberi skoring selanjunya dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan SPSS Versi 21.0. Berdasarkan pengolahan dan analisis data dengan menggunakan program SPSS for windows dapat diketahui persamaan regresinya yaitu: $Y = 17.054 + 0.414X$

3) Uji Hipotesis

Pengaruh variabel kedisiplinan terhadap hasil belajar dapat diketahui dari uji t. Berdasarkan tabulasi data estimasi regresi angka t_{hitung} adalah 4.726 sedangkan

nilai t_{tabel} dengan tingkat signifikansi 5% (24) adalah 2.064 (tabel distribusi t).

Jika angka tersebut dibandingkan nampak jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4.726 > 2.064$. Ini berarti variabel kedisiplinan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pada taraf uji 5%, dengan demikian Hipotesis Nol (H_0) secara keseluruhan ditolak, sebaliknya Hipotesis Alternatif (H_a) secara keseluruhan diterima. Adapun hipotesis yang diajukan:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar **Diterima**

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar Ditolak

4) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi pada intinya digunakan untuk mengetahui seberapa besar prosentase sumbangan pengaruh variable independen secara serentak terhadap variabel dependen atau untuk mengetahui sumbangan pengaruh variabel kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.666 ^a	.444	.424	1.82852

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan pada hasil perhitungan diketahui 0.444 artinya kemampuan variabel kedisiplinan mempengaruhi variabel hasil belajar peserta didik sebesar 44.4 %, sedangkan sisanya 55.6 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

Teknik analisis data yang akan digunakan untuk memperoleh penjelasan tentang pengaruh variabel independen yaitu kedisiplinan (X) terhadap variabel dependen yaitu hasil belajar (Y) adalah dengan metode regresi linier sederhana. Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Hasil persamaan regresi berdasarkan perhitungan dengan menggunakan program SPSS For Windows yaitu $Y = 17.054 + 0.414X$

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Hasil Uji t berdasarkan output SPSS diperoleh hasil t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu dengan thitung 4.726 dan ttabel 2.064, hal ini membuktikan bahwa variabel kedisiplinan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Hasil belajar yang dipengaruhi oleh kedisiplinan sudah pernah diteliti oleh Alimaun (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo”, hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar 0,790 dan koefisien determinasi 62,4%. Hal ini menunjukkan bahwa 62,4% hasil belajar dipengaruhi oleh kedisiplinan. Penelitian yang dilakukan oleh Amaliah (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V A MI Ma’Arif Bego Depok Sleman” diperoleh hasil melalui perhitungan analisis uji tregresi diketahui thitung sebesar 4,461 sedangkan ttabel 2,060 serta kedisiplinan belajar memiliki daya pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 41,5%.

Maka hipotesisnya berbunyi ada pengaruh antara kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar H_a diterima dan H_o ditolak

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar prosentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen. Berdasarkan pada hasil perhitungan diketahui 0.444 artinya kemampuan variabel kedisiplinan mempengaruhi variabel hasil belajar peserta didik sebesar 44.4 %, sedangkan sisanya 55.6 % dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pencapaian hasil belajar yang baik menjadi tujuan utama dan harapan bagi semua orang, dalam usaha meraih hasil belajar yang tinggi tidaklah mudah, karena belajar erat dan banyak faktor yang memengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal seperti motivasi, kiat belajar, kebiasaan belajar serta disiplin dalam belajar

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di Sekolah Dasar Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar maka di dapat hasil persamaan regresi berdasarkan perhitungan dengan menggunakan program SPSS For Windows yaitu $Y = 17.054 + 0.414X$.

Hasil Uji t berdasarkan out put SPSS diperoleh hasil t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5 % yaitu $4.726 > 2.064$, hal ini membuktikan bahwa variabel kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar. Maka hipotetisnya berbunyi ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan terhadap hasil belajar PKN di Sekolah Dasar Negeri Galam Rabah 4 Kecamatan Cintapuri Darussalam Kabupaten Banjar Ha diterima dan H_0 ditolak.

Saran

1. Siswa dan Guru :

Melakukan wawancara dengan siswa dan guru di Sekolah Dasar Galam Rabah 4 untuk memahami bagaimana kedisiplinan mempengaruhi pengalaman belajar mereka dalam mata pelajaran PKN.

2. Pengembangan Bahan Ajar Interaktif :

Membuat materi pembelajaran PKN yang interaktif dan menarik, yang mengintegrasikan nilai-nilai disiplin dalam pembelajaran sehari-hari.

3. Penggunaan Teknolog i:

Menerapkan teknologi dalam mengukur dan meningkatkan disiplin siswa, seperti menggunakan aplikasi mobile untuk pelaporan dan monitoring kedisiplinan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, M.Toha, dkk. (2009). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Fauzi, Achmad. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Menela'ah dan Mengkaji Teori, Model – Model, Konsep Belajar dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media
- Natanael, Sufren dan Yonatan. (2013). *Mahir Menggunakan SPSS Secara Otodidak*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Novitasari, Yuni. (2016). *Bimbingan Konseling dan Belajar*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, Mulyani dan Nana Syaodih. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka